

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.03.01\_23\_офо ДО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 539,75

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,25

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	540	540	540	540
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	539,75	539,75	539,75	539,75
Итого	540	540	540	540

Программу составил(и):  
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):  
*Директор, Дятлова М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»; ознакомление с образовательным процессом в начальной школе, освоение методик и образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся начальных классов, необходимых для формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.1.3	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.6	Проект 2 курса
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.9	Педагогика
2.1.10	Профессиональная этика
2.1.11	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.12	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.13	Ознакомительная практика
2.1.14	Проект 1 курса
2.1.15	Психология
2.1.16	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.17	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.1.18	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательные программы начального общего образования
2.2.2	Развитие корпоративной культуры учреждения
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Духовно-нравственное воспитание детей
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Предшкольное образование
2.2.8	Технологии инклюзивного образования

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>
<b>3.1 Знать</b>
<input type="checkbox"/> принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;
<b>3.2 Уметь</b>
<input type="checkbox"/> подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
<input type="checkbox"/> разрабатывать современные учебно-методические комплексы, реализовывать технологии обучения;
<b>3.3 Владеть</b>
<input type="checkbox"/> систематизированными теоретическими, практическими психолого-педагогическими знаниями для организации
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>

<b>УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</b>
цели и задачи
свободно анализ цели и задач
свободно и уверенно анализ цели и задач
проводить анализ поставленной цели
свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
анализом поставленной цели и задач
свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
<b>УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</b>
способы, модели и принципы решений
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>
сущность развития образовательной системы Российской Федерации
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
понимать законы
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
пониманием нормативной базы
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>

нормативно-правовые акты
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
применять нормативно-правовые акты
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршрутыосвоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>
технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
диагностируемые цели
свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности
свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
проектировать диагностируемые цели
свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся
диагностируемыми целями(требованиями к результатам)
свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью
свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>
содержание, формы, методы и приемы организации
свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности
свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации
свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности
свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности
педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации
свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
<b>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</b>
позитивный психологический климат
свободно позитивный психологический климат в группе
свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе
формулировать позитивный психологический климат в группе
свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений
свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
психологическим климатом в группе
свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>
деятельность ученических органов самоуправления
свободно деятельность ученических органов самоуправления
свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления
управлять учебными группами
свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая

помощь и поддержку
<b>ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
педагогическое сопровождение
свободно педагогическое сопровождение социализации
свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации
осуществлять педагогическое сопровождение
свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся
педагогическим сопровождением
свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся
свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>
духовно-нравственные ценности
свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения
свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения
демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей
свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
знанием духовно-нравственных ценностей
свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
что такое гражданская позиция, толерантность
свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения
свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде
демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде
свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>
содержание, метод, прием организации контроля и оценки
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
осуществлять выбор
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
что такое объективность и достоверность
свободно объективность и достоверность оценки
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
обеспечивать объективность и достоверность оценки
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
объективностью и достоверностью оценки
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>
трудности обучения
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса
выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
трудностями в обучении
свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>
понятие психолого-педагогические технологии
свободно психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно психолого-педагогические технологии
осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
отбором психолого-педагогическими технологиями
свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)
свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>
что такое специальные технологии и методы
свободно специальные технологии и методы
свободно и уверенно специальные технологии и методы
применять специальные технологии и методы
свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
специальной техникой и методами
свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу,формировав систему поведения
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>
образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты



свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
проектировать индивидуальные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося**

нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
взаимодействовать с родителями обучающихся
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

**ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

что такое взаимодействие
свободно взаимодействие со специалистами
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
взаимодействовать со специалистами
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействием со специалистами
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др**

представителей организаций образования
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
взаимодействовать с представителями организаций образования
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
взаимодействием организаций образования
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний**

педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации

свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</b>
учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

### **ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО**

<b>ПК-1.1: Способен участвовать в разработке ООП ДОО</b>
виды задач
свободно различные виды задач
свободно и уверенно различные виды задач
ставить различные задачи
свободно ставить различные виды учебных задачи
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
<b>ПК-1.2: Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</b>
баланс предметной составляющей
свободно баланс предметной составляющей
свободно и уверенно баланс предметной составляющей
сохранять баланс предметной составляющей
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
балансом предметной составляющей
свободно балансом предметной составляющей
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

### **ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте**

<b>ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра</b>
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией

свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
<b>ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</b>
что такое образовательные отношения
свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками
свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>						
1.1	Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик /Тема/	6	0				
1.2	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
1.3	Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик) /Тема/	6	0				
1.4	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
1.5	Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка образовательной организации. /Тема/	6	0				
1.6	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
	<b>Раздел 2. Основной этап. (Пассивная практика в образовательном учреждении)</b>						
2.1	Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика. /Тема/	6	0				

2.2	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
2.3	Анализ фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики (отражается в тексте отчета). /Тема/	6	0				
2.4	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
2.5	Изучение специфики организации обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (отражается в тексте отчета). /Тема/	6	0				
2.6	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
2.7	Изучение структуры и возможностей электронного дневника (отражается в тексте отчета). /Тема/	6	0				
2.8	/Ср/	6	35	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
2.9	Изучение опыта учителя по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. /Тема/	6	0				
2.10	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
	<b>Раздел 3. Основной этап. (Работа студентов по индивидуальным планам)</b>						
3.1	Проведение пробных уроков в соответствии с планом практики (отражается в тексте отчета). /Тема/	6	0				
3.2	/Ср/	6	35	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
3.3	Подготовка наглядных пособий с целью их использования в образовательном процессе (фото, видео). /Тема/	6	0				

3.4	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
3.5	Подготовка дидактических материалов к урокам (фото, видео). (отражается в тексте отчета) /Тема/	6	0				
3.6	/Ср/	6	35	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
3.7	Осуществление функций классного руководителя (отражается в тексте отчета). /Тема/	6	0				
3.8	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
3.9	Планирование и проведение индивидуальной работы с учащимися (учебной, коррекционной) (отражается в тексте отчета) /Тема/	6	0				
3.10	/Ср/	6	35	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
	<b>Раздел 4. Аналитический - рефлексия.</b>						
4.1	Рефлексия. Подготовка отчета по практике; портфолио студента. /Тема/	6	0				
4.2	/Ср/	6	36	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
4.3	Сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики; портфолио: конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью, дидактические материалы) /Тема/	6	0				
4.4	/Ср/	6	35	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
	<b>Раздел 5. Заключительный</b>						

5.1	Публичная защита отчета о прохождении практики с использованием средств мультимедиа /Тема/	6	0				
5.2	/Ср/	6	4,75	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
5.3	/ИКР/	6	0,25	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		
5.4	/ЗачётСОц/	6	0	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цель, задачи и содержание педагогической практики.
2. Требования к основным результатам освоения практики.
3. Совокупность универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, развиваемых и формируемых в процессе прохождения практики.
4. Учебно-методические комплексы по дисциплинам: целевое предназначение, структура содержания, разработчики и пользователи.
5. Рабочая программа учебной дисциплины основной образовательной программы: пред-назначение, структура, методика проектирования.
6. Инновационные педагогические технологии, разрабатываемые и используемые на ка-федре – базе практики.
7. Активные и интерактивные методы обучения студентов, применяемые в учебном про-цессе кафедры.
8. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, используемые преподавателями кафедры.
9. Интенсивные педагогические технологии, их состав и целесообразные сферы приме-нения.
10. Дискуссионные формы проведения семинарских занятий, их характеристики.
11. Креативные педагогические технологии, их состав и условия применения.
12. Игровые формы обучения (деловое, ситуационные, ролевые) и опыт их использова-ния на кафедре, в вузе.
13. Компетентностно-модульная технология обучения. Алгоритм составления дерева це-лей.
14. Лекция как форма учебного занятия: целевое предназначение, структура, условия эф-фективности.
15. Нормирование и планирование и управление самостоятельной работой студентов.
16. Презентационные материалы к лекциям, семинарским занятиям, к докладам на кон-ференциях: смысл, отбор содержания, дизайн.
17. Стили общения преподавателей со студентами в учебном процессе и их характери-стики.
18. Ресурсы Интернет и опыт их использования в учебном процессе студентами и препо-давателями.
19. Критерии оценки педагогической деятельности.
20. Методика проведения самоанализа собственной педагогической деятельности.
21. Констатирующий и формирующий педагогический эксперимент: цели, задачи, пла-нирование.
22. Математические методы обработки статистических данных педагогического экспери-мента.
23. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации сту-дентов: назначение, формы, практика использования.
24. Оценочные средства для прохождения промежуточной аттестации аспирантов при сдаче зачета с оценкой по педагогической практике.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Индивидуальный план выполнения программы практики
2. Анализ УМК по которому работает учитель-наставник
3. Разработка фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики
4. Анализ посещенных студентом уроков учителя-наставника
5. Анализ наблюдаемых внеклассных занятий
6. Анализ наблюдаемых занятий по внеурочной деятельности обучающихся.
7. Составление технологических карт и проведение уроков русского языка (фото, видео).
8. Составление технологических карт и проведение уроков ознакомления с окружающим миром.
9. Составление технологических карт и проведение уроков математики.

10. Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения.
11. Составление технологических карт и проведение уроков ИЗО.
12. Составление технологических карт и проведение уроков технологии.
13. Составление технологических карт и проведение уроков родного языка.
14. Самоанализ проведенных уроков
15. Использование ИКТ
16. Дидактические материалы к урокам
17. Разработка и демонстрация образовательных веб-квестов.
18. Технологические карты внеклассных мероприятий по предмету
19. Технологические карты проведенных внеурочных занятий по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
20. Осуществление функций классного руководителя
21. Технологические карты внеклассных мероприятий
22. Сценарий родительского собрания по плану учителя-наставника
23. План профориентационной работы с учащимися
24. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, в том числе и с особыми образовательными потребностями, фиксирование результатов занятий в отчете по практике.
25. Выступление на МО учителей начальных классов
26. Технологические карты, наглядность, дидактические материалы всех уроков и внеклассного мероприятия по расписанию зачетного «полного дня».
27. Подготовка наглядных пособий к уроку.
28. Изготовление электронных наглядных пособий к урокам в LearningApps.org;
29. «Методическая копилка» (описание интересных методических приемов, использованных в процессе прохождения практики, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
30. Банк алгоритмов работы с сервисами сети Интернет для детей младшего школьного возраста (ментальные карты, виртуальные доски, интерактивные задания и т.п.).
31. Самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задача (задание) 1. Посещение уроков педагогов-наставников и составление письменного отзыва на посещенные уроки  
Необходимо продемонстрировать готовность к профессиональному взаимодействию с коллегами-участниками образовательного процесса.

Задание:

1. Посетить уроки учителя-наставника (не менее 20 уроков).
2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока
3. Отрастить в отзыве замечания по следующим критериям:
  - Требования ФГОС НОО к предметному содержанию и способам обучения.
  - Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.
  - Использование заданий, формирующих УУД на уроке.
  - Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.
  - Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.
  - Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.
  - Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
  - Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
  - Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
  - Управление собственной обучающей деятельностью.

Отчетная документация: письменные отзывы на 4 посещенных урока.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гараева Е., Gladких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
50-52	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, Учебный зал судебных заседаний (344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104)	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, Герб РФ, флаг РФ, мантис, телевизор, звуковое оборудование, Специализированная мебель: стол – 22 шт., стул – 43 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Зарплата и управление персоналом 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

- связь практического обучения с теоретическим;
- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- возможность сбора информации, необходимой для выполнения, курсовых и бакалаврских работ;
- подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей в сфере начального общего образования.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

##### 4.2. Порядок проведения практики

Обучающиеся в период прохождения производственной (педагогической) практики обязаны:

- явиться на место практики в срок, установленный для начала прохождения практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- выполнить работу с соответствии с рабочим графиком (планом), требованиями программы практики и указаниями руководителя(ей) практики;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- пользоваться консультацией руководителя(ей) практики;
- вести записи в дневнике с указанием вида и срока проделанной работы;
- по окончании практики представить отчет по практике с заполненным дневником по практике руководителю(ям) практики.

Результаты прохождения производственной (педагогической) практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.